



09 Marzo 2026

Circolare numero 108

Strategie ABA, riflessioni ACT -inclusione scolastica di alunni con disturbo dello spettro autistico

Giorno 17 marzo sarà avviato il corso di formazione “Strategie ABA e riflessioni ACT per l’inclusione scolastica degli alunni con disturbo dello spettro autistico”.

Il corso sarà tenuto dalla dott.ssa Giuliana Cardella, — Analista del Comportamento Certificata ADC, BCBA, Psicoterapeuta Cognitivo-Comportamentale

Destinatari: docenti curricolari e di sostegno di scuola primaria dell’IC G. Verga Viagrande, con precedenza per i docenti di alunni con con disturbo dello spettro autistico.

Il corso avrà la durata di 14 ore e si svolgerà martedì in modalità mista: – online, ore 15-17, nei giorni 17 marzo, 31 marzo, 14 aprile, 21 aprile, 28 aprile – in presenza, ore 14,30-18,30, il 5 maggio

Per ulteriori informazioni/iscrizioni rivolgersi alla docente referente sostegno scuola primaria, Rosa Nina Distefano

Per garantire condizioni di efficacia formativa saranno ammessi n. 30 docenti dando precedenza ai docenti curricolari e di sostegno di alunni con con disturbo dello spettro autistico.

Finalità Il percorso formativo intende fornire strumenti teorici e operativi basati sull’Analisi del Comportamento Applicata (ABA), integrati con contributi dell’Acceptance and Commitment Training (ACT), al fine di promuovere pratiche didattiche inclusive, efficaci e sostenibili nel contesto scolastico.

Programma didattico

Incontri online 1 — Fondamenti ABA e autismo * caratteristiche dei disturbi dello spettro autistico; * descrizione operativa dei comportamenti; * le sette dimensioni dell’ABA; * introduzione ai processi dell’hexaflex (ACT) applicati al ruolo docente.

2 — Rinforzo e motivazione * importanza dei rinforzi nell’apprendimento; * motivazione e contesto classe; * valutazione dei rinforzi efficaci; * strategie pratiche per implementare sistemi motivazionali.

3 — Controllo istruzionale e comunicazione * insegnamento delle richieste; * costruzione della collaborazione; * istruzioni efficaci; * promozione della comunicazione funzionale in classe e con il gruppo.

4 — Operanti verbali nella didattica * introduzione agli operanti verbali; * applicazione nella programmazione accademica; * adattamento delle attività didattiche; * strategie per favorire partecipazione e linguaggio.

5 — Comportamenti problema * definizione operativa; * lettura funzionale del comportamento; * strategie pro attive e reattive

Incontro finale in presenza (laboratoriale — 4 ore) 6 — Applicazione pratica su casi reali * discussione di casi e programmazioni portati dai docenti; * formulazione funzionale guidata; * pianificazione di interventi individualizzati; * simulazioni pratiche; * costruzione di strumenti operativi personalizzati per la classe.

Metodologia didattica * lezioni interattive orientate alla pratica; * esempi scolastici concreti; * esercitazioni guidate; * simulazioni operative; * problem solving su casi reali; * materiali immediatamente utilizzabili in classe.

Competenze in uscita

Al termine del percorso i docenti saranno in grado di: * descrivere comportamenti in modo osservabile e misurabile; * riconoscere le funzioni dei comportamenti; * applicare strategie educative efficaci e coerenti; * prevenire escalation comportamentali; * insegnare abilità funzionali e comunicative; * mantenere maggiore flessibilità psicologica nella gestione delle situazioni complesse.

Attestato

Ai partecipanti, che abbiano frequentato almeno il 75% delle ore di formazione previste, sarà rilasciato un attestato di frequenza