



Candidatura N. 46854

3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC GIOVANNI VERGA - VIAGRANDE
Codice meccanografico	CTIC856009
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA PACINI, 62
Provincia	CT
Comune	Viagrande
CAP	95029
Telefono	0957894373
E-mail	CTIC856009@istruzione.it
Sito web	http://www.vergaviagrande.gov.it/
Numero alunni	830
Plessi	CTAA856038 - VIA COLLEGIO 1 CTAA856049 - VIA MAZZINI, 48 CTEE85601B - IC VERGA VIAGRANDE CTMM85601A - GIOVANNI VERGA - VIAGRANDE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Incremento di momenti d'interazione e riflessione per favorire la conoscenza delle diverse identità culturali per educare all'incontro e all'amicizia tra persone, gruppi e popoli
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Valorizzazione della dimensione esperienziale delle attività didattiche attraverso la realizzazione di prodotti/attività dedicate all'Europa e alle sue istituzioni (es. da avviso: brochure, sito web, contatti attraverso i media sociali e altro materiale informativo; percorsi turistici, di simulazione, laboratori)



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 46854 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Europe and European Citizenship: meaning and places	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.682,00

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	Europe virtual tour	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.764,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Europe and European Citizenship

Descrizione progetto	Modulo propedeutico all'azione 10.2.3B

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Viagrande è un Comune a vocazione artigianale e vitivinicola, fortemente legato alle tradizioni culturali locali, appartenente al territorio del parco dell'Etna. Istituzione scolastica e territorio (Ente locale, Proloco, Associazioni culturali, socioassistenziali e sportive, CRI, Protezione civile) interagiscono positivamente e costruttivamente ricavando ampio e reciproco vantaggio dalla rete formativa orizzontale così costituita. I fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica sono la presenza di alunni stranieri (minori non accompagnati), con disabilità, DSA e disturbi dell'iperattività e dell'attenzione; difficoltà socio-relazionali e comunicative nei rapporti tra pari; difficoltà nei processi di comprensione della lettura e di calcolo non imputabili a DSA e superabili attraverso attività di metacognizione e problem solving; modelli educativi familiari poco incisivi sul rispetto delle regole e sull'assolvimento dell'obbligo scolastico; persistenza di modelli didattici tradizionali. La recente istituzione di un centro di accoglienza a Viagrande ha determinato un incremento considerevole delle iscrizioni di minori non accompagnati a rischio di insuccesso scolastico se non adeguatamente coinvolti nelle attività didattiche e se non si attivano adeguate misure inclusive.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

OBIETTIVI PERSEGUITI DAL PROGETTO: Potenziare i livelli di apprendimento degli allievi, con riferimento sia alle aree disciplinari di base che alle competenze trasversali. Garantire a tutti gli allievi l'acquisizione delle competenze necessarie alla crescita individuale e alla partecipazione attiva allo sviluppo sociale, culturale ed economico del Paese. Ridurre il gap di genere. Attuare l'innovazione didattico-metodologica, l'arricchimento e la diversificazione dei percorsi curricolari. Tali obiettivi si riconducono ai Risultati Attesi della Priorità 10.1. RA 10.1 "Riduzione fallimento formativo e dispersione scolastica e formativa" RA 10.2 "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi" RA 10.9 "Miglioramento delle capacità di auto-diagnosi, autovalutazione e valutazione delle scuole e di innovazione della didattica. Gli obiettivi a lungo termine dell'azione 10.2.1. sono: La riduzione della percentuale di giovani in età 18-24 anni che abbandonano precocemente gli studi (early school leavers - ESL) a non più del 10%. Si intende promuovere la cittadinanza europea attraverso la conoscenza dell'UE sul piano geopolitico, la consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino europeo, lo sviluppo di competenze linguistiche.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari del presente Avviso sono venti studentesse e studenti, distribuiti equamente tra femmine e maschi per garantire la parità di genere, frequentanti gli ultimi due anni della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto comprensivo statale ad indirizzo musicale Giovanni Verga di Viagrande. Parteciperanno al progetto, visto l'Avviso, gli alunni con un livello di competenze linguistiche (ascolto, lettura, produzione scritta e orale) medio-alto, garantendo tuttavia la presenza di alunni con BES. Gli alunni più competenti svolgeranno attività di tutoring, secondo una logica di insegnamento/apprendimento peer to peer, agli alunni meno competenti.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Le attività si svolgeranno nelle sedi dell'istituzione scolastica o presso le associazioni culturali ed Enti che hanno manifestato interesse a collaborare al progetto, in orario extracurricolare. Le attività potranno svolgersi oltre l'orario scolastico nei plessi di scuola primaria o nel plesso della scuola secondaria di I grado durante le ore in cui la scuola (ad indirizzo musicale) è aperta per le attività di strumento o è aperta in quanto sede di erogazione del CPIA. Nel plesso di via Chiesa antica vi sono ampie aule dotate di LIM, un laboratorio d'informatica attrezzato e un ampio cortile per attività all'aperto. Nel plesso di Via Pacini (scuola secondaria di I grado) vi è un salone con palcoscenico adatto a performance teatrali, una sala cineforum, un'aula attrezzata con dotazioni digitali ricevute con il finanziamento PON FESR AMBIENTI DIGITALI. Il territorio di Viagrande è dotato di ampi spazi aperti al pubblico (Parco Montessera) ove è possibile svolgere attività.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il nostro Istituto, secondo quanto previsto dal RAV, dal PTOF, dal Piano di Miglioramento d'Istituto, sta lavorando per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tra cui la cittadinanza europea, e l'implementazione di una didattica attiva, laboratoriale, metacognitiva, inclusiva, che attraverso l'uso delle nuove tecnologie consenta la costruzione collettiva della conoscenza, secondo i più attuali paradigmi pedagogici. Numerosi i progetti già realizzati dalla scuola coerenti e connessi, secondo principi di continuità, con l'ipotesi progettuale PON cittadinanza europa: potenziamento linguistico (inglese) con la presenza di un docente lingua madre; realizzazione di diversi video in lingua inglese, attività di digitalstorytelling; uso delle nuove tecnologie per gli apprendimenti disciplinari e trasversali; attività di riflessione e narrazione digitale su argomenti attinenti le competenze di cittadinanza. Il PON FESR lan-wlan e il PON ambienti digitali, autorizzati e già realizzati, hanno permesso l'ampliamento della rete didattica e l'attrezzatura di un'aula del pensare e per pensare necessari per le attività previste dal progetto PON cittadinanza europea.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La nostra ipotesi progettuale vede nel LABORATORIO, nelle NUOVE TECNOLOGIE, nella PEER EDUCATION, i dispositivi pedagogici funzionali alla realizzazione di un ambiente di apprendimento stimolante, creativo e cooperativo che coltivi le attitudini e le intelligenze multiple del singolo, facendo crescere al tempo stesso il gruppo. Il docente/animatore nella gestione del gruppo classe, mediante il brainstorming, il role playing, la ricerca, la metacognizione, l'uso delle nuove tecnologie il problem solving creerà i presupposti per una sana relazione insegnante/alunno incidendo positivamente sul clima del gruppo classe. Egli, per stimolare l'apprendimento e la costruzione delle competenze funzionali alla cittadinanza europea, dei singoli e del gruppo, baserà il proprio lavoro sulla ricerca attiva, sulla peer education, il cooperative learning e sulla metodologia del laboratorio creativo. Tra gli impatti attesi: l'internalizzazione dei processi educativi, la promozione della cittadinanza europea.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale attraverso: la presenza di un docente-animatore; la predisposizione di arredi e la presenza di attrezzature informatiche che predispongano l'alunno alla costruzione collettiva delle conoscenze: l'uso di ambienti cloud per la consultazione, creazione e la circolazione di contenuti disciplinari e attinenti la cittadinanza europea. Il progetto intende promuovere la collaborazione tra i diversi attori della comunità educante prevedendo già da adesso il coinvolgimento dell'Ente locale, della pro loco, oltre che di genitori nelle diverse fasi del progetto (pianificazione, implementazione, rendicontazione, documentazione).

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per il coinvolgimento di destinatari che presentano difficoltà di tipo sociale o culturale e per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti saranno adottate le seguenti strategie e misure: presenza di una figura aggiuntiva con adeguate caratteristiche personali e con competenze professionali documentate, didattica laboratoriale e metacognitiva, adattamento degli spazi e degli ambienti per la circolarità della comunicazione e per favorire il benessere psico-fisico dei destinatari delle azioni formative, prevalenza di attività in grado di stimolare la creatività e l'espressione attraverso tutti i canali di comunicazione (linguaggi verbali e non verbali). Il monitoraggio continuo delle attività, dei progressi e delle eventuali difficoltà riscontrate in tali categorie di soggetti nel corso del percorso educativo-didattico avverrà con la consulenza degli operatori (pedagogista e psicologo) dello sportello d'ascolto del Comune di Viagrande. Tra le strategie per l'inclusione: cooperative learning e peer tutoring, ma anche l'attenzione alla valorizzazione delle intelligenze multiple. Le varie fasi dei moduli propongono infatti diverse modalità di approccio ai saperi che vanno dal learning by doing, alla sperimentazione, alla creatività progettuale e digitale. Le esperienze collaborative, come quelle previste nel progetto, si allineano con i principi dell'inclusive education: mentre si apprende, ci si assume la responsabilità di lavorare con e per i compagni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC GIOVANNI VERGA -
VIAGRANDE (CTIC856009)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Allo scopo di valutare gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; al fine di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze saranno usati strumenti docimologici e questionari di gradimento e di efficacia. Sarà monitorata la partecipazione di alunni, genitori, utenti alle attività e alle manifestazioni; il numero di visite e accessi all'area dedicata a PON del sito web e alla pagina fb 'PON Cittadinanza europea IC G. Verga Viagrande" (con riferimento ai like, al numero di interessati/partecipanti/non interessati agli eventi e ai commenti). Per gli alunni si esamineranno, in particolare, incremento/decremento della frequenza scolastica (indicatore di benessere), nuove iscrizioni o richiesta di nulla osta nei due plessi di scuola dell'infanzia, andamento degli esiti scolastici. Una valutazione sarà data anche alla qualità complessiva dei prodotti realizzati. Importanti informazioni riguardo alle interazioni tra gli allievi e la loro attiva partecipazione nel gruppo saranno ricavate da griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto. I risultati delle valutazioni saranno mostrati e discussi in Collegio Docenti e in Consiglio di Istituto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Allo scopo di valutare gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; al fine di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze saranno usati strumenti docimologici e questionari di gradimento e di efficacia. Sarà monitorata la partecipazione di alunni, genitori, utenti alle attività e alle manifestazioni; il numero di visite e accessi all'area dedicata a PON del sito web e alla pagina fb dedicata all'azione 'PON Competenze di cittadinanza globale IC G. Verga Viagrande" (con riferimento ai like, al numero di interessati/partecipanti/non interessati agli eventi e ai commenti). Per gli alunni si esimeranno, in particolare, incremento/decremento della frequenza scolastica (indicatore di benessere), nuove iscrizioni o richiesta di nulla osta nei due plessi di scuola dell'infanzia, andamento degli esiti scolastici. Una valutazione sarà data anche alla qualità complessiva dei prodotti realizzati. Importanti informazioni riguardo alle interazioni tra gli allievi e la loro attiva partecipazione nel gruppo saranno ricavate da griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto. I risultati delle valutazioni saranno mostrati e discussi in Collegio Docenti e in Consiglio di Istituto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC GIOVANNI VERGA -
VIAGRANDE (CTIC856009)

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Gli studenti e le studentesse dell'IC G. Verga di Viagrande saranno promotori di dibattito pubblico sulla cittadinanza europea realizzando essi stessi dei 'pezzi giornalistici' da pubblicare sulla carta stampata o online, realizzando delle interviste pubbliche a genitori e autorità locali sul tema dell'Europa e della cittadinanza europea. Attraverso il sito web, i social network, manifestazioni pubbliche, mediante la rendicontazione delle diverse fasi del progetto nelle sedi opportune (Collego docenti, Consiglio d'Istituto, incontri con i rappresentanti di classe), attraverso la stampa, coinvolgendo le tv locali, utilizzando i canali online della divulgazione giornalistica, si presenteranno, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi e si valorizzerà il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete. Ciò darà visibilità al progetto, consentirà ai ragazzi di divenire protagonisti attivi della propria conoscenza e di promuovere la cittadinanza europea nella comunità territoriale.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

I genitori sono stati già coinvolti nella fase di progettazione in quanto del progetto si è discusso in Consiglio d'Istituto ai fini della delibera utile alla candidatura. In caso di autorizzazione i genitori e gli studenti saranno coinvolti in fase implementativa e di rendicontazione. I genitori saranno coinvolti nella organizzazione di manifestazioni divulgative del progetto e come destinatari di interviste sui temi della cittadinanza europea. Gli studenti nella fase di implementazione del progetto saranno protagonisti delle varie attività e documenteranno le varie fasi del progetto scattando foto, realizzando narrazioni digitali, effettuando interviste sui temi della cittadinanza attiva a genitori e autorità locali che saranno pubblicate poi nell'apposito spazio web del sito d'istituto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC GIOVANNI VERGA -
VIAGRANDE (CTIC856009)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Esistono in atto le seguenti collaborazioni: E' stata istituita una rete con CD Giovanni Paolo II Gravina e CD Fava Mascalucia per l'implementazione di pratiche metodologico-didattiche innovative nella scuola dell'infanzia, per l'attuazione del PSND e per la promozione della legalità. La scuola, ha stretto proficua collaborazione con il Comune di Viagrande che sempre offre la propria disponibilità a cooperare con la scuola per la buona riuscita dei progetti formativi dell'istituzione scolastica mettendo a disposizione le professionalità dei Servizi sociali e spazilocali per attività e manifestazioni pubbliche. A scopi ambientalisti e per la continuità tra ordini scolastici, l'istituto collabora attivamente con gli Amici della Terra di Viagrande che dispongono di ampi spazi esteni (Parco Monteserra) e strutture interessanti sotto il profilo educativo-didattico, tra cui il Museo dell'Etna. L'IC G. Verga, con le scuole dell'osservatorio d'area con sede all'IC Falcone San Giovanni La Punta, aderisce al progetto regionale per la prevenzione della dispersione e la promozione del successo formativo con attività che coinvolgono la scuola dell'infanzia quale luogo deputato alla prevenzione precoce delle difficoltà di apprendimento e relazionali, causa di disagio e di abbandono negli ordini scolastici superiori. Altro accordo di collaborazione reciproca è quello che sussiste con la proloco di Viagrande già dal 2009. Tali accordi sono riproposti per il PON 2014-20.

STAMPA DI



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Aggiungi un posto in cattedra	21	https://www.vergaviagrande.gov.it/offertafornativa/progetti
Potenziamento lingua inglese	22	https://www.vergaviagrande.gov.it/offertafornativa/progetti

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Disponibilità gratuita di professionalità e di spazi.	1	COMUNE DI VIAGRANDE	Dichiarazione di intenti	2138	12/05/2017	Sì
La PROLOCO Viagrande collaborerà nelle diverse fasi del progetto a titolo non oneroso.	1	PROLOCO VIAGRANDE	Dichiarazione di intenti	2130	12/05/2017	Sì
Gli Amici della terra di Viagrande (Parco Monteserra, Casa delle farfalle, Museo dell'Etna) intendono collaborare con l'IC G Verga, qualora la candidatura venga ammessa a finanziamento, nelle fasi di implementazione e rendicontazione mettendo a disposizione gratuitamente spazi e attrezzature.	1	AMICI DELLA TERRA "CLUB MONTESERRA"	Dichiarazione di intenti	2139	12/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato



<p>Poiché tra gli obiettivi attesi del PON 2014-20 vi è la promozione del successo formativo e la prevenzione della dispersione scolastica, le scuole dell'Osservatorio d'area avente sede a San Giovanni La Punta presso l'IC G. Falcone (a cui appartiene l'IC G: Verga Viagrande) intendono collaborare al fine di confrontarsi su buone pratiche metodologico-didattiche ed esiti raggiunti attraverso la partecipazione ai PON 2014-20, che abbiano una ricaduta sulla promozione del successo scolastico e quindi sul contenimento della dispersione scolastica.</p> <p>Oggetto della collaborazione sarà, in caso di finanziamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -analisi della situazione di partenza delle scuole dell'Osservatorio d'area sulla dispersione scolastica di cui fa parte l'IC G. Verga Viagrande - individuazione e fornitura di strumenti diagnostici e di assistenza nel percorso didattico - condivisione di buone pratiche realizzate nell'implementazione dei progetti PON - pubblicità sui progetti PON avviati nelle scuole ricadenti nell'Osservatorio d'Area - confronto sugli esiti 	<p>CTEE06100V C.D. 'G.FAVA' MASCALUCIA CTEE095002 CD III GRAVINA DI CATANIA CTEE087003 CD S. AGATA LI BATTIATI CTEE081004 CD T.DI CALCUTTA-TREMESTIERI CTIC8A4007 I.C. 'G.RODARI -G.NOSENGO' CTIC8AM007 I.C. " G.FALCONE" S.G.LA PUNTA CTIC857005 I.C.'ERCOLE PATTI' TRECSTAGNI CTIS02600N I.I.S.LICEO 'C. MARCHESI' CL./SC. CTIC83900G IC C.DUSMET - NICOLOSI CTIC852002 IC D. SAVIO - S. GREGORIO CTIC83400C IC FEDERICO II DI SVEVIA CTIC828005 IC G. TOMASI DI LAMPEDUSA CTIC8A300B IC LEONARDO DA VINCI-MASCALUCIA CTIC86100R IC M.PURRELLO - S.GREGORIO CTIC85500D IC P. G. M. ALLEGRA-VALVERDE CTIC83800Q IC S. CASELLA PEDARA CTIC858001 IC. DE AMICIS TREMESTIERI ETNEO CTTD190003 IIS 'ENRICO DE NICOLA' SAIC807006 IST.COMPR. SAN GREGORIO MAGNO CTIC84800A Istituto Comprensivo Carlo Alberto Dalla Chiesa CTTF13000N ITIS 'G. FERRARIS' CTPS10000Q LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA CTRH05000N ROCCO CHINNICI CTMM06700R SMS RAFFAELLOSANZIO-TREMESTIERI</p>	<p>2083</p>	<p>08/05/20 17</p>	<p>Si</p>
--	--	-------------	------------------------	-----------



<p>L'IC G. Verga Viagrande, il CD Fava di Mascalucia e il CD Giovanni Paolo II di Gravina di Catania, già in rete con tre progetti finalizzati alla promozione della legalità, all'innovazione metodologicodidattica attraverso le nuove tecnologie e all'attuazione del PSND nella scuola, intendono rinnovare la loro collaborazione relativamente alle azioni del PON. Oggetto della collaborazione, in caso di ammissione al finanziamento di una o più scuole tra quelle sopraelencate, sarà lo scambio di esperienze, materiali e strumenti didattici e di verifica/valutazione; il confronto sulle buone pratiche attivate e sugli esiti perseguiti in materia di sviluppo delle competenze di base e trasversali e in tema di prevenzione della dispersione scolastica, promozione del successivo formativo attraverso l'applicazione di nuove metodologie e nuove pratiche educative. In allegato DICHIARAZIONE INTENTI A COLLABORARE CD GIOVANNI PAOLO II GRAVINA DI CATANIA</p>	<p>CTEE095002 CD III GRAVINA DI CATANIA</p>	<p>2163</p>	<p>15/05/20 17</p>	<p>Si</p>
<p>L'IC G. Verga Viagrande, il CD Fava di Mascalucia e il CD Giovanni Paolo II di Gravina di Catania, già in rete con tre progetti finalizzati alla promozione della legalità, all'innovazione metodologicodidattica attraverso le nuove tecnologie e all'attuazione del PSND nella scuola, intendono rinnovare la loro collaborazione relativamente alle azioni del PON. Oggetto della collaborazione, in caso di ammissione al finanziamento di una o più scuole tra quelle sopraelencate, sarà lo scambio di esperienze, materiali e strumenti didattici e di verifica/valutazione; il confronto sulle buone pratiche attivate e sugli esiti perseguiti in materia di sviluppo delle competenze di base e trasversali e in tema di prevenzione della dispersione scolastica, promozione del successivo formativo attraverso l'applicazione di nuove metodologie e nuove pratiche educative. In allegato DICHIARAZIONE INTENTI A COLLABORARE CD FAVA di MASCALUCIA</p>	<p>CTEE06100V C.D. 'G.FAVA' MASCALUCIA</p>	<p>2168</p>	<p>15/05/20 17</p>	<p>Si</p>



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Europe and European Citizenship: meaning and places	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.682,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: Europe and European Citizenship: meaning and places

Dettagli modulo

Titolo modulo	Europe and European Citizenship: meaning and places
Descrizione modulo	<p>Il modulo è propedeutico alla sottoazione 10,2.3B</p> <p>DESTINATARI Destinatari del presente modulo sono 20 studentesse e studenti dell'IC Giovanni Verga Viagrande frequentanti gli ultimi 2 anni della scuola secondaria di primo grado</p> <p>OBIETTIVI Fornire ai destinatari del modulo sottoazione 10,2.3B le conoscenze da cui partire per la costruzione di un 'Europe virtual tour'. Prima di procedere a mappare, con l'uso di Tour Bullder e Google maps, i luoghi simbolo dell'UE e/o che hanno segnato le tappe della cittadinanza europea, e prima di generare in tl modo il 'virtual tour dei luoghi simbolo dell'UE (sottoazione10.2.3B, i nostri studenti devono preventivamente conoscere la storia dell'UE e il significato di 'cittadinanza europea' attraverso le attività .del modulo 'Europe and European Citizenship: meaning and places' sottoazione 10.2.3A. Le attività si svolgeranno in lingua inglese e serviranno a integrare e potenziare le aree disciplinari di base.</p> <p>CONTENUTI: Creazione e sviluppo di contenuti, riflessione e dibattito sulla rilevanza e le implicazioni dell'Unione europea sulla vita quotidiana e su cosa significhi essere cittadino europeo; sulle tappe della costruzione dell'UE e della cittadinanza europea, sui luoghi simbolo dell'UE. I momenti formativi porteranno alla definizione di un prodotto: un racconto digitale divulgabile alla comunità territoriale e in Rete.</p> <p>RISULTATI ATTESI Conoscenza e valorizzazione dell'Europa e potenziamento della cittadinanza europea. Acquisizione di conoscenze e abilità utili al raggiungimento del livello di competenza linguistica B1 lingua inglese.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Questionario di valutazione delle competenze e delle aspettative in ingresso Verifica intermedia e finale A conclusione del modulo una scheda di autovalutazione raccoglierà le indicazioni sulle risorse impiegate, sui risultati raggiunti e sulle criticità riscontrate nella realizzazione dello stesso.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	21/12/2017
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	CTMM85601A



Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Europe and European Citizenship: meaning and places

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: European tourist office

Descrizione progetto	Virtual tour nelle città simbolo dell'Europa e della cittadinanza europea

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Viagrande è un Comune a vocazione artigianale e vitivinicola, fortemente legato alle tradizioni culturali locali, appartenente al territorio del parco dell'Etna. Istituzione scolastica e territorio (Ente locale, Proloco, Associazioni culturali, socioassistenziali e sportive, CRI, Protezione civile) interagiscono positivamente e costruttivamente ricavando ampio e reciproco vantaggio dalla rete formativa orizzontale così costituita. I fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica sono la presenza di alunni stranieri (minori non accompagnati), con disabilità, DSA e disturbi dell'iperattività e dell'attenzione; difficoltà socio-relazionali e comunicative nei rapporti tra pari; difficoltà nei processi di comprensione della lettura e di calcolo non imputabili a DSA e superabili attraverso attività di metacognizione e problem solving; modelli educativi familiari poco incisivi sul rispetto delle regole e sull'assolvimento dell'obbligo scolastico; persistenza di modelli didattici tradizionali. La recente istituzione di un centro di accoglienza a Viagrande ha determinato un incremento considerevole delle iscrizioni di minori non accompagnati a rischio di insuccesso scolastico se non adeguatamente coinvolti nelle attività didattiche e se non si attivano adeguate misure inclusive.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

OBIETTIVI PERSEGUITI DAL PROGETTO: Potenziare i livelli di apprendimento degli allievi, con riferimento sia alle aree disciplinari di base che alle competenze trasversali. Garantire a tutti gli allievi l'acquisizione delle competenze necessarie alla crescita individuale e alla partecipazione attiva allo sviluppo sociale, culturale ed economico del Paese. Ridurre il gap di genere. Attuare l'innovazione didattico-metodologica, l'arricchimento e la diversificazione dei percorsi curricolari. Tali obiettivi si riconducono ai Risultati Attesi della Priorità 10.1. RA 10.1 "Riduzione fallimento formativo e dispersione scolastica e formativa" RA 10.2 "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi" RA 10.9 "Miglioramento delle capacità di auto-diagnosi, autovalutazione e valutazione delle scuole e di innovazione della didattica. Gli obiettivi a lungo termine dell'azione 10.2.1. sono: La riduzione della percentuale di giovani in età 18-24 anni che abbandonano precocemente gli studi (early school leavers - ESL) a non più del 10%. Si intende promuovere la cittadinanza europea attraverso la conoscenza dell'UE sul piano geopolitico, la consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino europeo, lo sviluppo di competenze linguistiche.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari del presente Avviso sono venti studentesse e studenti, distribuiti equamente tra femmine e maschi per garantire la parità di genere, frequentanti gli ultimi due anni della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto comprensivo statale ad indirizzo musicale Giovanni Verga di Viagrande.

Parteciperanno al progetto, visto l'Avviso, gli alunni con un livello di competenze linguistiche (ascolto, lettura, produzione scritta e orale) medio-alto, garantendo tuttavia la presenza di alunni con BES.

Gli alunni più competenti svolgeranno attività di tutoring, secondo una logica di insegnamento/apprendimento peer to peer, agli alunni meno competenti.

Le scelte effettuate sono funzionali al raggiungimento delle finalità e degli obiettivi del PON 2014-20 e specificatamente dell'avviso PON cittadinanza europea.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Le attività si svolgeranno nelle sedi dell'istituzione scolastica o presso le associazioni culturali ed Enti che hanno manifestato interesse a collaborare al progetto, in orario extracurricolare. Le attività potranno svolgersi oltre l'orario scolastico nei plessi di scuola primaria o nel plesso della scuola secondaria di I grado durante le ore in cui la scuola (ad indirizzo musicale) è aperta per le attività di strumento o è aperta in quanto sede di erogazione del CPIA. Nel plesso di via Chiesa antica vi sono ampie aule dotate di LIM, un laboratorio d'informatica attrezzato e un ampio cortile per attività all'aperto. Nel plesso di Via Pacini (scuola secondaria di I grado) vi è un salone con palcoscenico adatto a performance teatrali, una sala cineforum, un'aula attrezzata con dotazioni digitali ricevute con il finanziamento PON FESR AMBIENTI DIGITALI. Il territorio di Viagrande è dotato di ampi spazi aperti al pubblico (Parco Montessera) ove è possibile svolgere attività.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il nostro Istituto, secondo quanto previsto dal RAV, dal PTOF, dal Piano di Miglioramento d'Istituto, sta lavorando per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tra cui la cittadinanza europea, e l'implementazione di una didattica attiva, laboratoriale, metacognitiva, inclusiva, che attraverso l'uso delle nuove tecnologie consenta la costruzione collettiva della conoscenza, secondo i più attuali paradigmi pedagogici. Numerosi i progetti già realizzati dalla scuola coerenti e connessi, secondo principi di continuità, con l'ipotesi progettuale PON cittadinanza europa: potenziamento linguistico (inglese) con la presenza di un docente lingua madre; realizzazione di diversi video in lingua inglese, attività di digitalstorytelling; uso delle nuove tecnologie per gli apprendimenti disciplinari e trasversali; attività di riflessione e narrazione digitale su argomenti attinenti le competenze di cittadinanza. Il PON FESR lan-wlan e il PON ambienti digitali, autorizzati e già realizzati, hanno permesso l'ampliamento della rete didattica e l'attrezzatura di un'aula del pensare e per pensare necessari per le attività previste dal progetto PON cittadinanza europea.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La nostra ipotesi progettuale vede nel LABORATORIO, nelle NUOVE TECNOLOGIE, nella PEER EDUCATION, i dispositivi pedagogici funzionali alla realizzazione di un ambiente di apprendimento stimolante, creativo e cooperativo che coltivi le attitudini e le intelligenze multiple del singolo, facendo crescere al tempo stesso il gruppo. il docente/animatore nella gestione del gruppo classe, mediante il brainstorming, il role playing, la ricerca, la metacognizione, l'uso delle nuove tecnologie il problem solving creerà i presupposti per una sana relazione insegnante/alunno incidendo positivamente sul clima del gruppo classe. Egli, per stimolare l'apprendimento e la costruzione delle competenze funzionali alla cittadinanza europea, dei singoli e del gruppo, baserà il proprio lavoro sulla ricerca attiva, sulla peer education, il cooperative learning e sulla metodologia del laboratorio creativo.

Tra gli impatti attesi: l'internalizzazione dei processi educativi, la promozione della cittadinanza europa.

Tra gli elementi di maggiore innovazione. la metodologia CLIL (8geografia e inglese), l'uso di Tour builder e degli strumenti gratuiti della piattaforma Google per la creazione in modalità cloud di un virtual tour.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale attraverso: la presenza di un docente-animatore; la predisposizione di arredi e la presenza di attrezzature informatiche che predispongano l'alunno alla costruzione collettiva delle conoscenze: l'uso di ambienti cloud per la consultazione, creazione e la circolazione di contenuti disciplinari e attinenti la cittadinanza europea. Il progetto intende promuovere la collaborazione tra i diversi attori della comunità educante prevedendo già da adesso il coinvolgimento dell'Ente locale, della pro loco, oltre che di genitori nelle diverse fasi del progetto (pianificazione, implementazione, rendicontazione, documentazione).

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per il coinvolgimento di destinatari che presentano difficoltà di tipo sociale o culturale e per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti saranno adottate le seguenti strategie e misure: presenza di una figura aggiuntiva con adeguate caratteristiche personali e con competenze professionali documentate, didattica laboratoriale e metacognitiva, adattamento degli spazi e degli ambienti per la circolarità della comunicazione e per favorire il benessere psico-fisico dei destinatari delle azioni formative, prevalenza di attività in grado di stimolare la creatività e l'espressione attraverso tutti i canali di comunicazione (linguaggi verbali e non verbali). Il monitoraggio continuo delle attività, dei progressi e delle eventuali difficoltà riscontrate in tali categorie di soggetti nel corso del percorso educativo-didattico avverrà con la consulenza degli operatori (pedagogista e psicologo) dello sportello d'ascolto del Comune di Viagrande. Tra le strategie per l'inclusione: cooperative learning e peer tutoring, ma anche l'attenzione alla valorizzazione delle intelligenze multiple. Le varie fasi dei moduli propongono infatti diverse modalità di approccio ai saperi che vanno dal learning by doing, alla sperimentazione, alla creatività progettuale e digitale. Le esperienze collaborative, come quelle previste nel progetto, si allineano con i principi dell'inclusive education: mentre si apprende, ci si assume la responsabilità di lavorare con e per i compagni.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Allo scopo di valutare gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; al fine di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze saranno usati strumenti docimologici e questionari di gradimento e di efficacia. Sarà monitorata la partecipazione di alunni, genitori, utenti alle attività e alle manifestazioni; il numero di visite e accessi all'area dedicata a PON del sito web e alla pagina fb "PON Cittadinanza globale IC G. Verga Viagrande" (con riferimento ai like, al numero di interessati/partecipanti/non interessati agli eventi e ai commenti). Per gli alunni si esamineranno, in particolare, incremento/decremento della frequenza scolastica (indicatore di benessere), nuove iscrizioni o richiesta di nulla osta nei due plessi di scuola dell'infanzia, andamento degli esiti scolastici. Una valutazione sarà data anche alla qualità complessiva dei prodotti realizzati. Importanti informazioni riguardo alle interazioni tra gli allievi e la loro attiva partecipazione nel gruppo saranno ricavate da griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto. I risultati delle valutazioni saranno mostrati e discussi in Collegio Docenti e in Consiglio di Istituto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Allo scopo di valutare gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; al fine di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze saranno usati strumenti docimologici e questionari di gradimento e di efficacia. Sarà monitorata la partecipazione di alunni, genitori, utenti alle attività e alle manifestazioni; il numero di visite e accessi all'area dedicata a PON del sito web e alla pagina fb dedicata all'azione 'PON Competenze di cittadinanza globale IC G. Verga Viagrande" (con riferimento ai like, al numero di interessati/partecipanti/non interessati agli eventi e ai commenti). Per gli alunni si esimeranno, in particolare, incremento/decremento della frequenza scolastica (indicatore di benessere), nuove iscrizioni o richiesta di nulla osta nei due plessi di scuola dell'infanzia, andamento degli esiti scolastici. Una valutazione sarà data anche alla qualità complessiva dei prodotti realizzati. Importanti informazioni riguardo alle interazioni tra gli allievi e la loro attiva partecipazione nel gruppo saranno ricavate da griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto. I risultati delle valutazioni saranno mostrati e discussi in Collegio Docenti e in Consiglio di Istituto.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Gli studenti e le studentesse dell'IC G. Verga di Viagrande saranno promotori di dibattito pubblico sulla cittadinanza europea realizzando essi stessi dei 'pezzi giornalistici' da pubblicare sulla carta stampata o online, realizzando delle interviste pubbliche a genitori e autorità locali sul tema dell'Europa e della cittadinanza europea. Attraverso il sito web, i social network, manifestazioni pubbliche, mediante la rendicontazione delle diverse fasi del progetto nelle sedi opportune (Collegio docenti, Consiglio d'Istituto, incontri con i rappresentanti di classe), attraverso la stampa, coinvolgendo le tv locali, utilizzando i canali online della divulgazione giornalistica, si presenteranno, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi e si valorizzerà il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete. Ciò darà visibilità al progetto, consentirà ai ragazzi di divenire protagonisti attivi della propria conoscenza e di promuovere la cittadinanza europea nella comunità territoriale.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

I genitori sono stati già coinvolti nella fase di progettazione in quanto del progetto si è discusso in Consiglio d'Istituto ai fini della delibera utile alla candidatura.

In caso di autorizzazione i genitori e gli studenti saranno coinvolti in fase implementativa e di rendicontazione.

I genitori saranno coinvolti nella organizzazione di manifestazioni divulgative del progetto e come destinatari di interviste sui temi della cittadinanza europea.

Gli studenti nella fase di implementazione del progetto saranno protagonisti delle varie attività e documenteranno le varie fasi del progetto scattando foto, realizzando narrazioni digitali, effettuando interviste sui temi della cittadinanza attiva a genitori e autorità locali che saranno pubblicate poi nell'posito spazio web del sito d'istituto.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Esistono in atto le seguenti collaborazioni: E' stata istituita una rete con CD Giovanni Paolo II Gravina e CD Fava Mascalucia per l'implementazione di pratiche metodologico-didattiche innovative nella scuola dell'infanzia, per l'attuazione del PSND e per la promozione della legalità. La scuola, ha stretto proficua collaborazione con il Comune di Viagrande che sempre offre la propria disponibilità a cooperare con la scuola per la buona riuscita dei progetti formativi dell'istituzione scolastica mettendo a disposizione le professionalità dei Servizi sociali e spazilocali per attività e manifestazioni pubbliche. A scopi ambientalisti e per la continuità tra ordini scolastici, l'istituto collabora attivamente con gli Amici della Terra di Viagrande che dispongono di ampi spazi esteni (Parco Monteserra) e strutture interessanti sotto il profilo educativo-didattico, tra cui il Museo dell'Etna. L'IC G. Verga, con le scuole dell'osservatorio d'area con sede all'IC Falcone San Giovanni La Punta, aderisce al progetto regionale per la prevenzione della dispersione e la promozione del successo formativo con attività che coinvolgono la scuola dell'infanzia quale luogo deputato alla prevenzione precoce delle difficoltà di apprendimento e relazionali, causa di disagio e di abbandono negli ordini scolastici superiori. Altro accordo di collaborazione reciproca è quello che sussiste con la proloco di Viagrande già dal 2009. Tali accordi sono riproposti per il PON 2014-20.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Aggiungi un posto in cattedra	21	https://www.vergaviagrande.gov.it/offertafornativa/progetti
Potenziamento lingua inglese	22	https://www.vergaviagrande.gov.it/offertafornativa/progetti

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Disponibilità gratuita di professionalità e di spazi.	1	COMUNE DI VIAGRANDE	Dichiarazione di intenti	2138	12/05/2017	Sì
La PROLOCO Viagrande collaborerà nelle diverse fasi del progetto a titolo non oneroso.	1	PROLOCO VIAGRANDE	Dichiarazione di intenti	2130	12/05/2017	Sì
Gli Amici della terra di Viagrande (Parco Monteserra, Casa delle farfalle, Museo dell'Etna) intendono collaborare con l'IC G Verga, qualora la candidatura venga ammessa a finanziamento, nelle fasi di implementazione e rendicontazione mettendo a disposizione gratuitamente spazi e attrezzature.	1	AMICI DELLA TERRA "CLUB MONTESERRA"	Dichiarazione di intenti	2139	12/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato



<p>Poiché tra gli obiettivi attesi del PON 2014-20 vi è la promozione del successo formativo e la prevenzione della dispersione scolastica, le scuole dell'Osservatorio d'area avente sede a San Giovanni La Punta presso l'IC G. Falcone (a cui appartiene l'IC G: Verga Viagrande) intendono collaborare al fine di confrontarsi su buone pratiche metodologico-didattiche ed esiti raggiunti attraverso la partecipazione ai PON 2014-20, che abbiano una ricaduta sulla promozione del successo scolastico e quindi sul contenimento della dispersione scolastica.</p> <p>Oggetto della collaborazione sarà, in caso di finanziamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -analisi della situazione di partenza delle scuole dell'Osservatorio d'area sulla dispersione scolastica di cui fa parte l'IC G. Verga Viagrande - individuazione e fornitura di strumenti diagnostici e di assistenza nel percorso didattico - condivisione di buone pratiche realizzate nell'implementazione dei progetti PON - pubblicità sui progetti PON avviati nelle scuole ricadenti nell'Osservatorio d'Area - confronto sugli esiti 	<p>CTEE06100V C.D. 'G.FAVA' MASCALUCIA CTEE095002 CD III GRAVINA DI CATANIA CTEE087003 CD S. AGATA LI BATTIATI CTEE081004 CD T.DI CALCUTTA-TREMESTIERI CTIC8A4007 I.C. 'G.RODARI -G.NOSENGO' CTIC8AM007 I.C. " G.FALCONE" S.G.LA PUNTA CTIC857005 I.C.'ERCOLE PATTI' TRECSTAGNI CTIS02600N I.I.S.LICEO 'C. MARCHESI' CL./SC. CTIC852002 IC D. SAVIO - S. GREGORIO CTIC83400C IC FEDERICO II DI SVEVIA CTIC828005 IC G. TOMASI DI LAMPEDUSA CTIC8A300B IC LEONARDO DA VINCI-MASCALUCIA CTIC86100R IC M.PURRELLO - S.GREGORIO CTIC85500D IC P. G. M. ALLEGRA-VALVERDE CTIC858001 IC. DE AMICIS TREMESTIERI ETNEO CTTD190003 IIS 'ENRICO DE NICOLA' SAIC807006 IST.COMPR. SAN GREGORIO MAGNO CTIC84800A Istituto Comprensivo Carlo Alberto Dalla Chiesa CTTF13000N ITIS 'G. FERRARIS' CTPS10000Q LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA CTMM06700R SMS RAFFAELLOSANZIO-TREMESTIERI</p>	<p>2083</p>	<p>08/05/20 17</p>	<p>Si</p>
--	--	-------------	------------------------	-----------



<p>L'IC G. Verga Viagrande, il CD Fava di Mascalucia e il CD Giovanni Paolo II di Gravina di Catania, già in rete con tre progetti finalizzati alla promozione della legalità, all'innovazione metodologicodidattica attraverso le nuove tecnologie e all'attuazione del PSND nella scuola, intendono rinnovare la loro collaborazione relativamente alle azioni del PON. Oggetto della collaborazione, in caso di ammissione al finanziamento di una o più scuole tra quelle sopraelencate, sarà lo scambio di esperienze, materiali e strumenti didattici e di verifica/valutazione; il confronto sulle buone pratiche attivate e sugli esiti perseguiti in materia di sviluppo delle competenze di base e trasversali e in tema di prevenzione della dispersione scolastica, promozione del successivo formativo attraverso l'applicazione di nuove metodologie e nuove pratiche educative. In allegato DICHIARAZIONE INTENTI A COLLABORARE CD GIOVANNI PAOLO II GRAVINA DI CATANIA</p>	<p>CTEE095002 CD III GRAVINA DI CATANIA</p>	<p>2163</p>	<p>15/05/20 17</p>	<p>Si</p>
<p>L'IC G. Verga Viagrande, il CD Fava di Mascalucia e il CD Giovanni Paolo II di Gravina di Catania, già in rete con tre progetti finalizzati alla promozione della legalità, all'innovazione metodologicodidattica attraverso le nuove tecnologie e all'attuazione del PSND nella scuola, intendono rinnovare la loro collaborazione relativamente alle azioni del PON. Oggetto della collaborazione, in caso di ammissione al finanziamento di una o più scuole tra quelle sopraelencate, sarà lo scambio di esperienze, materiali e strumenti didattici e di verifica/valutazione; il confronto sulle buone pratiche attivate e sugli esiti perseguiti in materia di sviluppo delle competenze di base e trasversali e in tema di prevenzione della dispersione scolastica, promozione del successivo formativo attraverso l'applicazione di nuove metodologie e nuove pratiche educative. In allegato DICHIARAZIONE INTENTI A COLLABORARE CD FAVA di MASCALUCIA</p>	<p>CTEE06100V C.D. 'G.FAVA' MASCALUCIA</p>	<p>2168</p>	<p>15/05/20 17</p>	<p>Si</p>

Sezione: Riepilogo Moduli



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Europe virtual tour	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.764,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: **Potenziamento linguistico e CLIL**

Titolo: **Europe virtual tour**

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Europe virtual tour	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Europe virtual tour è un percorso didattico e formativo (azione 10.2.3B) finalizzato a contribuire alla costruzione dell'identità europea attraverso il potenziamento dell'apprendimento linguistico con esperti madrelingua. E' un modulo di potenziamento di "lingue e civiltà" dei paesi europei (Language and Civilization), in modalità CLIL (geografia - lingua inglese), di 60 ore finalizzato a comprendere e approfondire il contenuto e i diritti connessi alla cittadinanza europea e anche a conseguire un livello di apprendimento ulteriore rispetto a quello posseduto dalle studentesse e dagli studenti al momento dell'avvio dei corsi. In particolare, può essere utile al conseguimento del livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione.</p> <p>Il modulo, insiste sugli elementi della geografia e prevede la mappatura dell'Europa, insistendo sui luoghi chiave/simbolo della cittadinanza europea.</p> <p>Il progetto è volto alla conoscenza, valorizzazione e promozione anche in chiave innovativa di luoghi, simboli, aree ed eventi a carattere geografico, ambientale (quali mari, fiumi, catene montuose, eventi meteorologici, catastrofi naturali e simboli del territorio, demografia, ambiente, geopolitica) dell'Europa, insistendo sui luoghi più rappresentativi dell'UE.</p> <p>Il percorso valorizza la dimensione esperienziale attraverso la costruzione di un percorso turistico online per l'esplorazione dei siti europei che hanno segnato le tappe dell'Unione europea e, quindi, della cittadinanza europea.</p> <p>STRUMENTI: Tour Builder e Google Earth.</p> <p>Tour Builder è un nuovo strumento per presentare luoghi geografici che ingloba al suo interno le funzioni di geo-navigazione di Google Earth. Permette di localizzare delle tappe nel globo terrestre ed accompagnarle con foto, video, testo e link a risorse disponibili in rete o a file locali. Il tutto con le enormi possibilità di navigazione geografica offerte da Google Earth (zoom in e out, street view, ecc...). Questo strumento non nasce con specifici scopi didattici ma piuttosto con finalità turistico-commerciali. Attualmente consente un nuovo modo di fare didattica della geografia. Neanche lo strumento KML – Keyhole Markup Language – presente all'interno di Google Earth è paragonabile a Tour Builder in quanto con esso è più complicato aggiungere foto e video alle tappe. Con Tour Builder si fa tutto semplicemente e con un qualsiasi browser.</p> <p>Attraverso la geolocalizzazione dei luoghi simbolo dell'UE da parte degli studenti, l'inserimento di foto, video, descrizioni, si genererà un virtual tour dell'Europa le cui tappe saranno i luoghi simbolo della storia della cittadinanza europea.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dell'Europa e potenziamento della cittadinanza europea. Acquisizione di conoscenze e abilità utili al raggiungimento del livello di competenza linguistica B1 lingua inglese.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Questionario di valutazione delle competenze e delle aspettative in ingresso</p> <p>Verifica intermedia e finale</p> <p>A conclusione del modulo una scheda di autovalutazione raccoglierà le indicazioni sulle risorse impiegate, sui risultati raggiunti e sulle criticità riscontrate nella realizzazione dello stesso.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>15/01/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Potenziamento linguistico e CLIL</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>CTMM85601A</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>
<p>Lingua</p>	<p>Inglese</p>



Livello lingua

Livello Autonomo - B1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Europe virtual tour

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Europe and European Citizenship	€ 5.682,00
European tourist office	€ 10.764,00
TOTALE PROGETTO	€ 16.446,00

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 46854)
Importo totale richiesto	€ 16.446,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2332
Data Delibera collegio docenti	27/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2172
Data Delibera consiglio d'istituto	27/04/2017
Data e ora inoltro	14/06/2017 23:22:23
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Europe and European Citizenship: meaning and places</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
	Totale Progetto "Europe and European Citizenship"	€ 5.682,00	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Europe virtual tour</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
	Totale Progetto "European tourist office"	€ 10.764,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 16.446,00	